

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные гиды»

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое

для 7аб класса (классов). Срок реализации рабочей программы: 1 год

Иванова Раиса Алексеевна

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные гиды» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования».
6. Программой курса внеурочной деятельности, «Юный экскурсовод» направление «туристско-краеведческое», автор: Ларионова И.В. старший преподаватель кафедры иностранных языков, СПб АППО.

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначается для учащихся 7-х классов, проявляющих особый интерес к истории отечественной культуры и культуроведению, к истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области и краеведению.

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе организации и проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса:

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения и лексики,

- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся представляют экскурсию для своих одноклассников.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения), так и итоговый по окончании курса.

Планируемые результаты

Личностные результаты: учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения истории.

Метапредметные результаты:

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,

- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В предметной области

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город», «Район, в котором я живу»,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе, районе),
- расширение знаний по истории страны и края.

Технология проведения занятий

Данный курс построен на следующих принципах обучения:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении истории и краеведения,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения истории и краеведения,
- принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия реализации образовательной программы

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Особенности организации образовательного процесса: программа построена с учётом следующих дидактических принципов: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода в условиях групповой работы, активного обучения.

Формы организации занятий: программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т. ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия, экскурсии, смотры, конкурсы, игры, викторины, защита творческих работ, презентация экскурсий. Часть учебной базы для проведения занятий по образовательной программе «Юные гиды» – экспозиция, фонды, архивная база и учебно-методические ресурсы школьного музея и школьной библиотеки.

Кроме того, для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса современные требования определяют применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ):

- компьютерных систем,
- аудиовизуальной техники.

Это позволяет использовать и создавать видео банк, фонд звукозаписей. Использование технических средств обучения в учебной работе позволяет сделать жизнь учащихся более наглядной и интересной. Безусловно, педагог должен владеть соответствующими профессиональными навыками, позволяющими использовать ИКТ.

Основные условия успешной реализации программы:

- наличие устойчивого интереса учащихся к тематике программы;
- сочетание теоретических и практических занятий, предусматривающих использование ресурсов библиотек, школьных и городских музеев, интернет;
- наличие библиографической и методической базы;
- участие учащихся в районных и городских творческих конкурсах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения 34 учебных часа в год

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Петербург – особый город				
1	Вводное занятие. Юные гиды	-	-	1	Выполнение задания «Гиды – это...»
2	Северная Венеция	-	-	2	Составление статьи для справочника об одной из

					рек (каналов) Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
3	История мира в Санкт-Петербурге	-	-	1	Составление глоссария по теме
4	Музей под открытым небом	-	-	4	Групповая проектная работа – описание известных зданий
5	Незабываемый образ Санкт-Петербурга	-	-	3	Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу)
Тема 2. Взгляд на Ленинградскую область					
6	Добро пожаловать в Ленинградскую область	-	-	3	Составление викторины о Санкт-Петербурге и Ленинградской области
7	География Ленинградской области	-	-	2	Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области
Тема 3. История Санкт Петербурга и Ленинградской области					
8	Почувствуй историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области	-	-	4	Написание личного письма
9	Основание Санкт-Петербурга	-	-	2	Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени»
10	Достопримечательности	-	-	4	Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».
11	Светлая память!	-	-	5	Путешествие на форт Красная горка
12	Имена Санкт-Петербурга	-	-	2	Составление коллажей: Санкт-Петербург –

					Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург
13	Мы – гиды-экскурсоводы	-	-	1	Подготовка мини-экскурсии на 3-5 минут. Учащиеся представляют свою экскурсию
	Итого:	-	-	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Петербург-особый город

Занятие 1. Вводное занятие

Гид – проводник, экскурсовод, сопровождающий туристов или экскурсантов и объясняющий осматриваемые ими достопримечательности. Гид руководит группой туристов. Он может и не водить подобные узконаправленные экскурсии, доверяя эту миссию коллегам из музеев. Однако очень многое в ходе путешествия он может рассказать и сам. Именно поэтому его часто называют гидом-экскурсоводом.

Обычно гиды специализируются на определенном регионе или маршруте, поэтому хорошо владеют информацией о достопримечательностях, могут живо и увлекательно рассказать о каждом интересном здании, памятнике и пр., ответить на множество дополнительных вопросов. Чем больше знает специалист, тем интереснее будет его рассказ.

У хорошего гида знания выходят за пределы стандартных туристических троп. Даже если, исходя из пожеланий туристов, ему придётся внести изменения в разработанный заранее маршрут, он не ударит в грязь лицом. При условии, конечно, что это настоящий знаток своего дела.

Профессия гида очень увлекательная, но ответственная. Гид отвечает за клиентов, которые, в свою очередь не всегда доброжелательны и дисциплинированы.

Занятие 2-3 Северная Венеция

Нева и другие реки Санкт-Петербурга. Ладожское озеро. Описание и сообщение об основных фактах. Видео-экскурсия по рекам и каналам. Просмотр, чтение, дискуссия. Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Занятие 4. История мира в Санкт-Петербурге

Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.

Занятие 5-8. Музей под открытым небом

Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Беседа, знакомство с книгами и интернет-ресурсами о Санкт-Петербурге и Ленинградской области – извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа – описание известных зданий.

Занятие 9-11. Незабываемый образ

Комментирование. Стихи о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Обмен мнениями. Чтение – поэзия. Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность – эссе об одном из любимых мест.

Тема 2. Взгляд на Ленинградскую область

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Санкт Петербург и Ленинградскую область!

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге. Поиск информации с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Лексика – географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Занятие 4-6. География Санкт Петербурга и Ленинградской области

Описание особенностей географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Описание маршрута. Описание климата, погоды.

Тема 3. История Санкт-Петербурга

Занятие 1-2. Почувствуй историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Догадка – описание фотографий. Влияния одного из исторических периодов на облик Санкт-Петербурга (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.

Занятие 3-5. Основание Санкт-Петербурга

Изучение рекламной печатной продукции о Санкт-Петербурге на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени».

Занятие 6-8. Достопримечательности

Обсуждение. Видео фильм с извлечением необходимой информации (экскурсия). Монолог-описание. Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».

Занятие 9-11. Светлая память

Военная доблесть Санкт-Петербурга и Ленинградской области. По страницам истории Ленинградской области на основе экспоната школьного музея Памятный альбом школьников второй половины XX века – форт Красная горка. Путешествие на форт Красная горка.

Занятие 12. Имена Санкт-Петербурга

Составление коллажей: Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург.

Занятие 13. Мы – гиды-экскурсоводы

Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах):

Военная доблесть Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
Моё любимое место в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
Исторический памятник.
По рекам и каналам.

Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут.
На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию, перевод экскурсии осуществляется учащимся из другой группы.

Список методической литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

Примерный список литературы для педагогов

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. Методические рекомендации. – М., 1974.
2. Введение в экскурсоведение: рабочая тетрадь для юных экскурсоводов. – СПб., 2015. – 84 с.
3. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов, – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.
4. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. / Авт.-сост. Л.М. Ванюшкина, Л.К. Ермолаева, Е.Н. Коробкова, А.Д. Рапопорт, Н.Г. Шейко. – СПб, 2006.
5. Грабарь И.Э. Петербургская архитектура в XVIII и XIX веках. – СПб, Лениздат, 1994.
6. Коробкова Е.Н., Подгорнова С.В., Шейко Н.Г. Гражданско-патриотическое воспитание: культурологический подход: методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Коробковой. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 102 с.

7. Краеведческая работа в школе: Метод. реком. /Сост. Л.М. Логинов; под ред. С.А. Лисицына. – СПб.: ЛОИРО, 2005.
8. Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности / сост. О. В. Баянова, О. Н. Казанцева. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2023. – (Вып. № 6). – 222 с.
9. Милонов Н.П., Кононов Ю.Ф. Историческое краеведение. Основные источники изучения родного края. Пособие для студентов педвузов. – М., 1969.
10. Олимпиада – это интересно! методическое пособие для юных краеведов-исследователей, их родителей и преподавателей / Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных ; авт.-сост.: И. Г. Васильева, М.А. Корсунова, Т.Г. Смирнова, Е.П. Стальмак. – СПб.: Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2018. – 140 с.
11. Основы экскурсионного дела в музеях. Вып. 1. – М.,1976.
12. Полковникова Т.А., Александрова С.В., Демидович Д.М., Журавлева О.Н. Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности: методическое пособие / под общ. ред. О.Н. Журавлевой. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 82 с.
13. Рекомендации по оформлению проектных работ. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
14. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогических вузов. – СПб., 2002.
15. Строев К.Ф. Краеведение. – М.,1967.

Примерный список литературы для учащихся

1. Авсеенко В.Г. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк. – СПб: АО «Сотис», 1995.
2. Александров В.Ю. Некоторые советы экскурсоводам. – М., 1971.
3. Борзенко С.Б. Невская застава. Взгляд сквозь столетия. – СПб: Живая история, 2018 г. – 144 с.
4. Введение в экскурсоведение: рабочая тетрадь для юных экскурсоводов. – СПб., 2015. – 84 с.
5. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов, – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.
6. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1.– СПб: СММО Пресс, 2006. – 64 с., ил.
7. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2.– СПб: СММО Пресс, 2007 – 96 с., ил.
8. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). Учебное пособие для учащихся основной школы. – СПб: Издательство «СММО Пресс», 2007

9. Знаменитые универсанты: питомцы Санкт-Петербургского – Петроградского – Ленинградского университета: Именной указатель / Авторы-составители М.В. Ходяков, О.А. Ходякова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2002
10. Книга о Санкт-Петербурге. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов петербургских школ. Под редакцией О.Е. Лебедева и В.С. Ягья. – СПб: «Специальная литература», 1996
11. Мясников А. Весь Петербург / Александр Мясников. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 447 с.: ил.
12. Пыляев М.И. Старый Петербург. История былой жизни столицы Российской империи. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 544 с., ил.
13. Русский музей. Путеводитель. – Л.– М., 1958.
14. Санкт-Петербург. 1703-1917.: Авт.-сост.: А.В. Даринский, В.И. Старцев, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, А.Г. Бойко; под ред. А.В. Даринского. – СПб.: Фирма «Глагол», 2000.– 464 с.
15. Царское село. Александровский дворец. Страницы истории. – СПб.: Альфа-Колор, 2021
16. Шапиро Ю.Г. По Эрмитажу без экскурсовода. Очерк - путеводитель. – Л., 1970.
17. Шерих Д.Ю. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. 456 с.
18. Экскурсии по Санкт-Петербургу. Путеводитель для школьников. Вып. 1. – СПб., 2001.

Источники информации для учащихся:

1. Александровский дворец | Государственный музей-заповедник «Царское Село» <https://tzar.ru/objects/alexandrovsky>
2. Государственный музей-заповедник "Петергоф" <https://peterhofmuseum.ru/>
3. Государственный музей-заповедник «Гатчина» - Санкт-Петербург и Ленинградская область <https://gatchinapalace.ru/>
4. Государственный музей-заповедник «Царское Село» <https://tzar.ru/>
5. Дети последнего российского императора. Выбор куратора <https://ok.ru/live/5774379261529>
6. Коллекции. История Эрмитажа <https://www.hermitagemuseum.org/explore?lng=ru>
7. Красная Горка (форт) — Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_Горка_\(форт\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_Горка_(форт))
8. Музей лица № 329 <https://sites.google.com/view/l329museum/?usp=sharing>
9. Полузаброшенный форт Красная Горка в Ленинградской области. Прогулка по территории | 4traveler | Дзен https://dzen.ru/a/YH_wILqDzSVnM5B3
10. Профессия гид (гид-экскурсовод): кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать <https://www.profguide.io/professions/Guide.html>
11. Профессия гид: кто это и сколько зарабатывает | Академии непрерывного образования <https://msk.academedu.ru/articles/professiya-gid-kto-eto-i-skolko-zarabatyvaet/>
12. Русский музей <https://rusmuseum.ru/>

13. Санкт-Петербург — Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкт-Петербург>
14. Экскурсии в Царское Село из Санкт-Петербурга — Пушкин цены и расписание 2025 https://tzarselotour.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=arwm_tzarselotour_master&utm_content=701530081_Group-5613077452_Ad-17138759372_Placement-none_PhraseID-205613077452&utm_term=---autotargeting&pid=Yandex_web&c=arwm_tzarselotour_master&af_c_id=701530081&is_retargeting=true&af_reengagement_window=3&af_click_lookback=3d&clickid=17657520149249392639&yclid=17657520149249392639

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Тема 1. Петербург – особый город (11 часов)					
1.	Вводное занятие. Юные гиды	1		Выполнение задания «Гиды – это...»	
2.	Северная Венеция	1		Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга и Ленинградской области	
3.	Северная Венеция	1			
4.	История мира в Санкт-Петербурге	1		Составление глоссария по теме	
5.	Музей под открытым небом	1		Групповая проектная работа – описание известных зданий	
6.	Музей под открытым небом	1			
7.	Музей под открытым небом	1			
8.	Музей под открытым небом	1			
9.	Незабываемый образ Санкт-Петербурга	1		Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление	
10.	Незабываемый образ Санкт-Петербурга	1			

11.	Незабываемый образ Санкт-Петербурга	1		иллюстративного видео слайд шоу)	
Тема 2. Взгляд на Ленинградскую область (5 часов)					
12.	Добро пожаловать в Ленинградскую область	1		Составление викторины о Санкт-Петербурге и Ленинградской области	
13.	Добро пожаловать в Ленинградскую область	1			
14.	Добро пожаловать в Ленинградскую область	1			
15.	География Ленинградской области	1		Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области	
16.	География Ленинградской области	1			
Тема 3. История Санкт Петербурга и Ленинградской области (18 часов)					
17.	Почувствуй историю Санкт- Петербурга и Ленинградской области	1		Написание личного письма	
18.	Почувствуй историю Санкт- Петербурга и Ленинградской области	1			
19.	Почувствуй историю Санкт- Петербурга и Ленинградской области	1			
20.	Основание Санкт-Петербурга	1		Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени»	
21.	Основание Санкт-Петербурга	1			
22.	Основание Санкт-Петербурга	1			

23.	Достопримечательности	1		Подготовка буклета. Коллективная работа	
24.	Достопримечательности	1		Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга»	
25.	Достопримечательности	1			
26.	Достопримечательности	1			
27.	Светлая память!	1		Путешествие на форт Красная горка	
28.	Светлая память!	1			
29.	Светлая память!	1			
30.	Светлая память!	1			
31.	Светлая память!	1			
32.	Имена Санкт-Петербурга	1		Составление коллажей: Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург	
33.	Имена Санкт-Петербурга	1			
34.	Мы – гиды-экскурсоводы	1		Подготовка мини-экскурсии на 3-5 минут. Учащиеся представляют свою экскурсию	
	Итого	34			